

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Организация социального партнерства в образовательном учреждении  
для детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

Выпускная квалификационная работа  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа «Организация обучения и управление образованием лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

-----  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

-----  
подпись

Исполнитель:  
Брезгина Анастасия  
Вячеславовна,  
обучающийся МОВЗ-1501з  
группы заочного отделения

-----  
подпись

Научный руководитель:  
Алмазова Ольга Владимировна  
к.п.н., профессор  
кафедры специальной  
педагогики и специальной  
психологии

-----  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Социальное партнерство в Российской Федерации.....	8
1.2. Социальное партнерство и профессиональное сотрудничество.....	16
1.3. Принципы этапы и формы социального партнерства в сфере образования.....	20
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	29
2.1. Роль социального партнерства в системе дошкольного образования.....	29
2.2. Задачи и виды социального партнерства в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении.....	32
2.3. Социальное партнерство как ресурс реализации специального Федерального образовательного стандарта.....	35
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	42
3.1. Концепция партнерства Муниципального дошкольного образовательного учреждения и семьи .....	42
3.2. Партнерство с семьей ребенка Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №369.....	47
3.3. Социальное партнерство Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №369.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	70

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования заключается в том, что в 21 веке возросли требования к эффективности системы образования и одним из перспективных направлений ее совершенствования является социальное партнерство (СП) образовательного учреждения. Основой для его формирования является открытая образовательная среда, где должно быть развернуто взаимодействие сотрудников в сфере образования и социальными партнерами.

Открытую образовательную среду в дошкольном учреждении, воспитывающем детей с нарушением зрения, сформировать очень сложно. Партнерство со сторонними организациями на уровне детского сада, как правило, не оформляется документально, это разовые договоры, чаще всего касающиеся материальных отношений (сооружение игровых площадок, ремонт здания или в формате благотворительности коммерческих фирм). Это можно рассматривать как первый этап формирования партнерских отношений.

Создание партнерских отношений с семьей рассматривается как этап максимального взаимодействия педагогов и родителей. Эти вопросы рассматривал в своих трудах А. С. Макаренко и его последователи. В трудах современных ученых формирование взаимодействия семьи и ребенка является актуальной темой, так как каждый этап развития современного общества ставит новые задачи перед педагогами.

Сегодня необходимо отметить, что многое сделано в формировании партнерских отношений в образовательном учреждении, но технологии разработаны еще недостаточно.

Проблема исследования заключается в том, что технологии организации единого образовательного пространства разработаны недостаточно. Существуют общие положения, правила и даже принципы, но технологии нет. Есть потребность общества оказать поддержку детскому

саду и его воспитанникам с нарушением зрения, есть стремление сотрудников детского сада, но сегодня можно говорить только об элементах сотрудничества, отдельных эпизодах, которые, пока не превращаются в систему.

Проблема СП в системе образования затронута в работах: Б. В. Авво, Г. А. Вержицкого, С. Г. Гринько, Г. И. Ибрагимова, А. В. Корсунова, Е. А. Корчагина, Г. В. Мухаметзяновой, О. Н. Олейниковой, И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, О. В. Шнейдер и в диссертационных исследованиях А. В. Борилова, Р. В. Голованова, Т. М. Глушанок, О. В. Зубакиной, О. И. Морозовой и других. Рассмотрены вопросы партнерства на всех уровнях хозяйственно-экономической деятельности, в сфере регулирования трудовых отношений. Рассматриваются проблемы перехода от директивного уровня к договорному и поиску взаимовыгодных условий совместной работы.

Законодательная основа СП в сфере образования в целом определена в Гражданском кодексе РФ; в Законе РФ «Об образовании в РФ», Законе РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ "Об общественных объединениях" и других нормативных документах.

Правовую базу СП на муниципальном уровне определяют федеральные законы: «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Определены предполагаемые результаты СП, поставлены цели и задачи, разработаны принципы.

**Объект исследования** – социальное партнерство в системе образования, включая специальное (коррекционное) дошкольное образование.

**Предмет исследования** – процесс организации и реализации социального партнерства в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

**Цель исследования** – теоретико-практический анализ процесса организации социального партнерства в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

**Задачи исследования:**

1. Подбор, изучение и анализ источников специальной литературы и нормативных документов по проблеме организации социального партнерства вообще и организации социального партнерства специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений – в частности.

2. Обоснование концепции партнерства Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида и семьи детей с ОВЗ

3. Анализ и обобщение опыта организации партнерства Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 369 г. Екатеринбурга и семей детей с нарушением зрения.

4. Анализ и обобщение опыта организации социального партнерства Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 369 г. Екатеринбурга за 2015/2016 и 2016/2017 учебные годы.

5. Оформление исследования в форме магистерской диссертации.

**Гипотеза исследования** – эффективность образовательных отношений и открытость коррекционно-воспитательной среды Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения, вероятнее всего, повысится в результате социального партнерства, организованного и реализующегося наряду с традиционными формами воспитательной и образовательной работы с указанной категорией детей.

**Новизной исследования** является анализ процесса организации партнерства Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 369 с семьей детей с

нарушением зрения и процесса организации социального партнерства за 2015/2016 и 2016/2017 учебные годы.

**Практическая значимость исследования** заключается в накоплении опыта организации социального партнерства Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения и его обобщение в форме анализа, на основании которого возможно в перспективе составление методических рекомендаций для руководителей дошкольных образовательных учреждений для детей с ОВЗ.

Представители бизнеса, общественных организаций, деятели искусства и литературы, родительские сообщества готовы оказывать детскому саду помощь и поддержку, как на договорной основе, так и без нее. Это касается не только финансовой или иной материальной помощи, это касается участия в коррекционно-воспитательном процессе. Примером этого служат следующие факты: воинская часть организовала новогоднюю экскурсию для детей по елкам города, Театр юного зрителя систематически организует спектакли для детей прямо в детском саду, представители православной церкви подарили всем детям великолепные подарки на Новогодний праздник и многое другое. Сегодня это факты СП с внешней социальной средой фактически реализуются на постоянной основе, но отсутствует технология формирования, упорядочения, повышения эффективности СП.

Проведенные исследования позволили проанализировать весь опыт и существующие возможности СП детского сада в городе Екатеринбурге, систематизировать полученную информацию и разработать основы проектной деятельности детского сада в разделе СП.

**Базой исследования** является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №369 города Екатеринбурга.

### **Положения, выносимые на защиту:**

- 1) социально-педагогическое партнерство образовательного учреждения создает условие формирования открытой системы образования;
- 2) социально-педагогическое партнерство – эффективный вид социального взаимодействия, ориентированного на гуманистический подход и создающий реальные условия взаимодействия социума и дошкольного образовательного учреждения;
- 3) социально-педагогическое партнерство родителей, общественности (коммерческих и некоммерческих организаций) и педагогов формирует эффективную коррекционно-развивающую среду Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

### **Структура исследования.**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели и задачи исследования, указывается объект и предмет исследования.

Первая глава посвящена исследованию социального партнерства в современной системе образования.

Во второй главе рассматриваются вопросы социального партнерства в сфере специального дошкольного образования, виды социального партнерства и задачи.

В третьей главе рассматривается формирование системы социального партнерства в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

Заключение содержит основные выводы и предложения, направленные на повышение эффективности управления образовательными отношениями и создание открытой коррекционно-воспитательной среды Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №369.

# ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Социальное партнерство в Российской Федерации

Термин «социальное партнерство» (СП) вначале имел отношение к таким наукам как социология и экономика. Первоначально с его помощью исследовался процесс отношений работников и работодателей. Основными партнерами были органы власти и представители бизнеса.

В Трудовом кодексе РФ СП предусматривает построение системы взаимоотношений между:

работниками (представителями работников);

работодателями (представителями работодателей);

органами государственной власти; органами местного самоуправления.

Сегодня «СП» рассматривается шире, как процесс сложный, многоплановый, где участвуют представители всех социальных групп. СП предстает как взаимодействие субъектов, способное решать проблемы современности.

Прежде всего, оно направлено на гармонизацию общественных отношений, преодоление конфликтных ситуаций, достижение высоких результатов взаимодействия.

Данное понятие согласуется с решением Конференции ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1993 г. На конференции было дано определение СП, которое значится как продуктивная кооперация всех субъектов развития территории для более устойчивого социально-экономического развития и повышения качества жизни населения.



СП в широком смысле рассматривается как инструмент, помогающий проектировать и устанавливать современную, систему образования, отвечающую требованиям времени.

С точки зрения образовательной политики, «СП рассматривается как:

- 1) система взаимодействия образовательных учреждений: с институтами рынка труда;
- 2) с государственными и местными органами власти;
- 3) с общественными организациями [49].

Этот тип совместной деятельности характеризуется:

- доверием;
- общими целями;
- добровольностью;
- признанием взаимной ответственности сторон [58].

Партнерство рассматривают как форму организации компании, фирмы, создающейся на основе договора между партнерами, в котором оговариваются их права, обязанности, ответственность и т.д.

В тезаурусе «Новых ценностей образования» партнерство рассматривается как совместная деятельность между родителями и образовательным учреждением на основе доверия, общих целей и ценностей, на основе добровольности и долговременности отношений, с признанием взаимной ответственности сторон. Все это является основой партнерства.

П. Н. Третьяков рассматривает СП как современный и необходимый этап развития социальных субъектов, как меру и необходимую потребность, как реализацию ценностных ориентиров на принципах современного социума [57].

Новая философская энциклопедия рассматривает социальное партнёрство как социальное взаимодействие. Оно ориентирует участников на равноправное сотрудничество, поиск консенсуса и оптимизацию отношений.

Б. М. Генкин определяет опциональное партнёрство как идеологию, как формы и методы согласования интересов социальных групп для их конструктивного взаимодействия [9].

Ш. Арнштайн рассматривает СП с учетом уровня включенности каждой стороны в совместную деятельность. Названный автор выделяет уровень подчиненного включения, предполагающий добровольное включение сторон. Выделяет разрешающее включение с учетом пожеланий другой стороны и последующей реализации этого проекта. Согласованное включение, с ее точки зрения, строится через совместное обсуждение инициативы и совместной ее разработки [3].

Иницилирующее включение – высокая активность одной стороны, другая сторона выступает в качестве координатора деятельности.

Высший уровень участия – это обоюдное включение, где инициатива выдвигается любой стороной. Есть двусторонняя поддержка идей, есть разработка и реализация совместного достижения результата. Уровень включенности определяется предполагаемыми результатами и зависит от ситуации. СП рассматривается как процесс взаимодействия, при котором представители социальных групп организуют совместную деятельность для повышения эффективности данного взаимодействия.

О. П. Гришакина дает развернутое определение социального партнерства в образовании. Она представляет его как систему отношений общеобразовательного учреждения и различных субъектов территории, направленных на достижение общих интересов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. В основе социальные запросы населения данного округа [11].

Важнейшими условиями указанный автор считает следующие: наличие общественной потребности в реализации ценностей образования; взаимные интересы партнеров; эффективную систему управления; умение и возможность работать в команде.

15-й Российский образовательный форум дал следующее определение социально-педагогического партнерства – это содружество семьи и образовательного учреждения, где субъекты имеют равные права и равную ответственность за полученный результат. В основе лежит равноправие и ответственность за результат партнерства.

Вопросами социального партнёрства в сфере дошкольного образования занималась О. Д. Никольская. Она рассматривает СП в сфере дошкольного образования как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса. Считает, что важнейшей составляющей этого процесса является согласование и реализация интересов участников процесса [50].

О. В. Балалиева рассматривает социально-педагогическое партнерство как взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными группами, у которых имеются собственные интересы в дошкольном образовании [4].

Т. Н. Касимова рассматривает социально-педагогическое партнерство во взаимосвязи семьи и образовательного учреждения. С ее точки зрения, это такое СП, в основе которого взаимодействие и общие целевые установки [27].

З. П. Красношлык считает, что педагогическое партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения – это стремление к достижению консенсуса, компромисса по совершенствованию системы воспитания дошкольников [35].

Педагогическое партнерство по содержанию – это система, процесс координация действий семьи и дошкольного образовательного учреждения. Существует для реализации общетеоретических, психолого-педагогических, организационных принципов.

Все представленные выше определения объединяет идея качества дошкольного образования и это важнейший фактор социально-педагогического партнерства.

Необходимо отметить разницу в терминах «социально-педагогическое партнерство» и «педагогическое партнерство». Мы можем предположить, что социально-педагогическое партнерство – это процесс специально организованной совместной деятельности детского сада с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества воспитания. Педагогическое партнерство – значение более узкое и рассматривается как система и процесс координации действий семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Законодательную основу для СП в сфере образования определяют: Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании в РФ», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации».

Законодательные документы организации СП на муниципальном уровне создают федеральные законы:

- «О местном самоуправлении в Российской Федерации»,
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Результат социального партнёрства – создание особо благоприятных условий для самореализации обучающихся через взаимодействие и сотрудничество всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Цель этого процесса – воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей.

СП в образовательных учреждениях осуществляется в целях:

- обеспечения единого подхода в реализации государственной политики и стратегии развития образовательного учреждения;

- организации мониторинга деятельности образовательного учреждения по комплексу таких вопросов, как пожарная безопасность; Роспотребнадзор; выполнение государственного стандарта; охрана здоровья детей);
- обеспечения координированной деятельности в реализации образовательных комплексных программ;
- взаимодействий в разработке инноваций;
- повышения квалификации педагогов;
- становления системы грамотных решений, которые направлены на повышение самостоятельности учреждения;
- организации всех видов образовательного процесса.

Задачи социального партнёрства:

1. Привлекать дополнительные ресурсы общества для развития сферы образования.
2. Направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации, в том числе на развитие самоуправления.
3. Накапливать и систематизировать опыт образовательного сообщества и его партнеров.
4. Эффективно координировать деятельность каждого партнера.
5. Оказывать помощь и поддержку нуждающимся членам сообщества.

Социально-педагогическое партнерство в сфере образования.

Термин «СП в образовании» – был признан педагогическим сообществом и получил признание в современной России. Социальное партнёрство – система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве. СП означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности.

Развитие социального партнёрства в его различных формах – это наиболее важная часть процесса усиления социальной направленности современной педагогики. В системе социального партнёрства интересы

работников представлены со стороны профсоюзов и союзами предпринимателей. Третьим участником процесса согласования интересов выступает государство. Оно является и гарантом выполнения принятых соглашений. Соединение интересов достигается путём переговорного процесса. Стороны договариваются об условиях труда, оплате, социальных гарантиях.

Необходимость СП в образовании доказана современными учеными.

Впервые в России СП стало регулироваться с 1992 года. Основным нормативным документом явился Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992 г. Данный документ по-новому урегулировал порядок заключения коллективных договоров. Он дает определения «СП» и «коллективные переговоры». В мире подобные документы появились в период Первой мировой войны 1914-1918 гг.

Систему СП составляют пять следующих уровней (ст. 26 ТК РФ):

Уровни системы СП:

1. Федеральный уровень, устанавливающий основы регулирования отношений в сфере труда.
2. Уровень организации, устанавливающий конкретные взаимные обязательства в сфере труда между работниками и работодателями.
3. Территориальный уровень, устанавливающий эти основы в муниципальном образовании (города, района и т.д.)
4. Отраслевой уровень, устанавливающий эти основы в отрасли (отраслях).
5. Региональный уровень, устанавливающий такие основы в субъекте РФ.

Формами СП являются следующие (ст. 27 ТК РФ):

- коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и их заключения;
- взаимные консультации (переговоры) по вопросам регулирования труда, обеспечения гарантий трудовых прав работников и совершенствования трудового законодательства;
- участие работников, их представителей в управлении организацией;

– участие представителей работников и работодателей в судебном разрешении трудовых споров.

Появление СП – процесс сложный и длительный. Чтобы оно начало активно развиваться, государству необходимо убедить всех участников процесса в его необходимости. Для этого используется социальная реклама, проведение деловых встреч, конференций, круглых столов, семинаров, работа в интернете, активное сотрудничество со СМИ.

Развитие партнерства в образовании строится с помощью следующих условий:

- открытость;
- сотрудничество;
- обмен информацией и идеями;
- хорошо разработанная философия образования;
- возможность каждого стать участником такого процесса;
- активное участие родителей;
- наличие добровольцев, волонтеров и т.п.

СП способно сбалансировать рынок образовательных услуг. Оно позволяет повысить эффективность и успешно координировать совместную деятельность всех участников образовательного процесса. Такая деятельность позволит эффективно и экономно расходовать людские и материальные ресурсы.

Это основные аспекты развития и функционирования СП в сфере образования. Важно удержание в поле зрения управленческого персонала учреждений и органов образования, и создание точной информационной системы, позволяющей анализировать и выявлять проблемы, возникающие между участниками процесса [58].

## **1.2. Социальное партнёрство и профессиональное сотрудничество**

В начале 21 века возникла потребность человека и общества в принципиально иных информационно-эмоциональных, мыслительных и поведенческих стратегиях. Современные тенденции образования дополнились новыми парадигмами восприятия мира.

На смену относительной стабильности пришли перманентные изменения, географическая удалённость перестала быть непреодолимым препятствием; информация распространяется мгновенно.

В таких условиях, образовательные учреждения осознают необходимость существенных изменений в образовании, педагогические работники готовы к осознанному выбору, позволяющему высокую профессиональную мобильность.

Эффективность инновационной деятельности определяется прямыми и обратными системами мгновенной связи между образовательным учреждением и социальными партнёрами. Специфика образовательной парадигмы заключается в ее огромной сложности, в том, что это целая область с очень сложными отношениями и особой мотивацией.

Педагоги и психологи сами определяют необходимую информацию для решения профессиональных задач, сами и определяют участников системы образования. Мощнейший фактор СП – это мотивация педагогов и родителей.

Социальное партнёрство в широком смысле – это деятельность социальных элементов – представителей социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты для всех участников.

СП в образовании – это совместное участие в выработке и реализации программ, интеллектуального продукта для обучения и воспитания ребенка.



СП строится на принципах взаимной заинтересованности сторон, на добровольности участия, ответственности за результат деятельности. В результате СП становится экономически значимой сферой образования.

СП в образовании освоено еще слабо. Тем не менее, его элементы в практике системы образования были всегда. СП может существовать как:

- инвестиции;
- собственно, партнёрство;
- благотворительность;
- сотрудничество.

Благотворительность – это добровольные и безвозмездные вложения собственного труда или финансовых средств.

Спонсорство отличается от благотворительности тем, что спонсор передаёт именно средства, которые запрашивает образовательное учреждение на конкретные нужды. Благотворительность чаще носит разовый характер, а спонсорство может быть и систематическим.

Кооперация – это совместная деятельность (в переводе с латыни означает сотрудничество). В сотрудничестве участники процесса включаются по обоюдному согласию. Мера участия каждой стороной определяется самостоятельно и, как правило, определяется заинтересованностью участников. Закрепляется устным соглашением.

Взаимодействие может носить как разовый, так и периодический характер. Становясь регулярным, служит основой для развития дальнейших отношений.

Инвестиция – это вклад физических или юридических лиц, которые исходят из личных интересов. Договор или контракт – обязательная составляющая процесса инвестиции. Часто инвесторами образовательного учреждения становятся родители, они могут создать фонд и направлять собранные средства на развитие учреждения. Могут создать в школе или детском саду современный специализированный кабинет (логопедический или офтальмолога и др.).

СП в образовании – это эффективный путь развития системы обновления. Сегодня в образовании реализуются все виды социального взаимодействия, но партнёрство является естественным путем развития и даёт наибольший эффект. Партнёрство расширяет возможности системы образования, делает ее современной, способной быстро откликаться на требования времени и т.п.

СП с научными и культурными организациями осуществляется в совместной проектной деятельности в проектах, являющихся интересными для их участников. В основе их лежат опыт и научно-теоретические исследования.

Социальные контакты, лежащие в основе партнерства, не появляются сразу, они развиваются постепенно, часто с большими проблемами, но, если есть интерес с обеих сторон, СП будет крепким, интересным и взаимовыгодным.

Отношения социальных партнеров должны регулироваться и контролироваться. Функции эти выполняет государство, осуществляя экспертизу СП в образовании через определение параметров, критериев и результативности показателей.

Для экспертизы необходимо ответить на следующие вопросы:

- В чем выгода партнерства для всех сторон участников процесса.
- Каковы интересы, мотивы, цели действий всех участников предполагаемого партнерства.
- Уточнить позиции участников и ожидаемый результат каждой проверки.
- Определить необходимость новых форм сотрудничества.
- Разработать документы, определяющие меры ответственности сторон.

Таким образом, образовательное учреждение может выбрать путь формирования партнёрских отношений, может проанализировать и спланировать свои дальнейших действия, уточнить условия перехода на

новый уровень, сформировать единое информационное пространство всех участников процесса.

Объективные причины развития СП в современной системе российского образования.

Термин «СП в образовании» получил полноправное признание в современной России совсем недавно. Никто не сомневается, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе, но общество неоднородно и не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными секторами общества. Идея СП в образовании заключается в том, что для решения проблем школы требуются усилия всего общества, а не только государства.

Эффективное СП в образовании предполагает:

- а) наличие в обществе потребности реализации ценностей образования;
- б) способность к сотрудничеству;
- в) потребность образовательного учреждения;
- г) инициатива образовательного учреждения;
- д) инициатива коммерческих организаций.

Основные направления СП:

- изучение образовательных услуг;
- определение стратегии сотрудничества;
- разработка и выполнение совместных проектов;
- создание информационно-образовательной среды;
- обеспечение открытости образования;
- непрерывность образования;
- доступность;
- разработка программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность образования;
- реализация комплексного подхода к воспитанию;
- организация конкурсов, олимпиад, смотров и совместное участие в них всех заинтересованных сторон сотрудничества.

СП – это реальность и необходимость. Наши партнеры все, кто заинтересован в развитии и совершенствовании системы образования.

Условия выбора социальных партнеров образовательного учреждения:

1. Выбор необходим для реализации образовательных проектов и социальных инициатив.
2. Для повышения квалификации педагогических работников.
3. Для развития материально-технической базы образовательного учреждения.

Современное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда. Значимыми для него являются запросы работодателей. Все это необходимо для решения социальных и экономических проблем общества. В то же время меняется характер действия экономических и социальных факторов на состояние образования [58].

Сегодня является актуальной новая система отношений между образовательными учреждениями, работодателями, профсоюзами трудящихся, службами занятости. Таким образом, появляется прямая связь между потребителями «продукции» образовательного учреждения и источником финансирования образовательного учреждения.

### **1.3. Принципы этапы и формы социального партнерства в сфере образования**

1. Социальное партнёрство – это трудовые отношения, которые характеризуются общностью позиции и согласованными действиями лиц наемного труда и работодателей (государства).

Основные принципы СП:

- учет взаимных требований;
- ответственность;
- уважительное отношение к интересам друг друга;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций [39].

СП в образовании – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон на основе подписанного и заверенного соответствующим образом соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который эффективнее решать путем объединения ресурсов и совместных усилий до достижения желаемого результата.

СП действует на всех уровнях хозяйственно-экономической деятельности - от любой организации до государственного уровня.

Государство осуществляет переход от директивного регулирования к договорному, способствует поиску взаимовыгодных условий в совместном партнерстве. Расширяются договорные начала:

- в сфере регулирования трудовых отношений;
- в повышении роли местных и локальных актов.

Основные принципы взаимовыгодного сотрудничества можно сформулировать следующим образом:

- 1) Реальное взаимодействие всех участников СП.
- 2) СП должно быть документально оформлено. Это дисциплинирует участников и повышает ответственность.
- 3) СП должно иметь четкие временные рамки.
- 4) СП должно решать конкретные вопросы, проблемы, которые возможно решить объединением ресурсов.
- 5) СП считается успешным, если достигнут намеченный результат.

Основные принципы СП:

- Учет интересов участников соглашения.
- Взаимный интерес участников соглашения.
- Соблюдение сторонами законодательства РФ.
- Равноправие и между всеми участниками СП.
- Уважительные отношения и невмешательство во внутренние дела друг друга.

- Добровольность принятия всех обязательств между социальными партнерами на основе равноправного согласования.
- Регулярность проведения взаимных переговоров по вопросам, входящим в сферу СП.
- Обязательность выполнения всех достигнутых договоренностей.
- Систематический контроль выполнения соглашений, договоров и решений.
- Ответственность стороны за невыполнение принятых обязательств.

СП должно выстраиваться образовательным учреждением на следующих принципах:

- систематическая координация всех видов деятельности участниками образовательного процесса;
- кооперация всех участников в решении актуальных проблем удовлетворения образовательных запросов населения;
- взаимодействия со всеми общественными организациями региона;
- экономическая целесообразность процесса с учетом особенностей рынка труда;
- учет культурных связей и исторически сложившихся традиций населения региона.

Условия реализации социального партнёрства:

1. Наличие организационной культуры партнеров и партнерских отношений.
2. Эффективность и систематичность контроля, особенно в области финансирования.
3. Информационное общественное обеспечение деятельности.
4. Создание условий саморазвития партнерских организаций.
5. Наличие стратегии СП.

К субъектам СП (в области образования) относят:

1. образовательные учреждения всех типов;
2. органы управления образовательными учреждениями;

3. государственные организации и общественные организации
4. коммерческие организации;
5. всех обучающихся и их родителей [61].

Родители – важнейшие участники СП образовательного учреждения. Отношения между образовательным учреждением и семьей расширяют сферу действия и возможности образовательного учреждения в развитии образовательной среды вокруг ребенка.

Партнерские отношения позволяют повысить компетентность родителей на воспитание в семье, повысить уровень семейного воспитания, изменить систему всего семейного воспитания. Важнейшим фактором становится возможность включить их в совместную деятельность, привлечь знания, опыт, возможности. Исследования показывают, что современная родительская общественность готова к сотрудничеству и готова к взаимодействию с образовательным учреждением, так как ее волнует среда проживания всех детей и каждого конкретного ребенка.

Образовательные учреждения, включенные в систему СП, имеют возможность своевременно реагировать на изменение социума и, тем самым, обеспечивают необходимый уровень социализации. Педагог планирует и осуществляет свою деятельность с учетом всех аспектов организации учебного процесса в образовательном учреждении.

Педагог проводит следующую работу по выявлению проблемных детей:

- детей, находящихся в социально опасном положении;
- детей, не посещающих или систематически пропускающих все занятия без уважительных причин;
- детей, причисляющих себя к молодежным объединениям направленность, которых вызывает опасения взрослых;
- организует работу по переориентации и разобщению антиобщественных групп несовершеннолетних, пресекает отрицательные влияния на обучающихся;

- организует и участвует в проведении профилактических рейдов, операций и других профилактических мероприятий, направленных на выявление и оказание помощи несовершеннолетним детям и их семьям, находящимся в опасном положении;
- принимает участие во всех заседаниях совета профилактики, педагогического совета, всех органов самоуправления образовательного учреждения по вопросам воспитания;
- участвует и является организатором социально значимых мероприятий (круглые столы, дискуссии, конкурсы, совещания, собрания общественности и др.), направленных на формирование у обучающихся социально значимых качеств личности;
- разрабатывает и участвует во внедрении в образовательные учреждения программ и методик, направленных на формирование социально значимых качеств личности обучающихся;
- работает над повышением эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися образовательного учреждения, их родителями.

В своей работе педагогическому коллективу необходимо учитывать особенности той социальной среды, в которой находится образовательное учреждение, и позиционировать себя как культурно-просветительский и образовательный центр не только для детей и их родителей, но и для всего социального окружения.

Составляющие компоненты стратегии СП:

1. Партнерское мышление – это умение видеть лучшее в каждом человеке, уважительное отношение к другому мнению, стремление понять другого, желание и умение выстраивать партнерские отношения.

2. Взаимное дополнение участников СП означает, что в рамках совместной деятельности каждый должен делать то, что у него лучше других получается, и это станет основой для достижения наилучшего результата.



3. Долевое участие – это объединение ресурсов участников СП с целью получения синергетического эффекта, иными словами - результата, который невозможно получить без существующего партнерства.

#### 4. Разнообразие форм СП.

Формирование системы СП в современных социально-экономических условиях – процесс длительный и сложный. Он зависит от целого ряда субъективных и объективных причин. К ним относятся:

- состояние экономики, социальной обстановки;
- готовность включиться в него органов власти и воли;
- желания и возможности руководителей образовательных учреждений.

Эффективность работы учебного заведения с социальными партнерами можно определить степенью реализации своих потребностей в подготовке высококвалифицированных специалистов и оценивается по полноте выполнения своих основных социальных функций.

СП в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, а также общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и учет интересов всех участников образовательного процесса. Достижение высокого качества образования предполагает сочетание образовательных традиций и инновационных тенденций, которые получили признание в мировой и отечественной практике. Необходимо творческое осмысление отечественной педагогической реальности и стратегических целей современного социума.

Система СП в образовании имеет многоцелевой характер и позволяет выстроить его на нескольких уровнях.

По масштабности (на основе охвата субъектов):

- как СП внутри коллектива образовательного учреждения;
- как СП внутри системы образования, прежде всего с системами государственного управления;

– как СП с другими социальными институтами – от органов всех уровней (исполнительской, законодательной и муниципальной), до представителей малого и среднего бизнеса.

На основе развития отношений выделяются следующие уровни:

Начальный уровень. Простейшие контакты с целью обмена информацией – начальный уровень партнерства. Контакты представляют собой новые отношения, большую роль в них играет эффект конгруэнции (подтверждение взаимных ожиданий) и минимум разногласий по основным вопросам рассматриваемых проблем.

Средний уровень. Партнерство предполагает активное сотрудничество при решении проблем образования совместными усилиями.

Высший уровень. Партнерство выступает как эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и совместной деятельностью всех сторон для достижения общих поставленных целей.

Вне зависимости от уровня СП оно всегда имеет единую структуру, в которую входят содержание и стиль взаимодействия партнеров.

Содержание определяет направление предполагаемого взаимодействия. Также содержание социально-педагогического партнерства определяется целью и задачами образовательного учреждения, тактикой и стратегией его развития. Стиль указывает на то, как взаимодействуют партнеры образовательного процесса.

Первый этап партнерства – это поиск точек соприкосновения и основных позиций сотрудничества. Основой выступают заинтересованность в возможностях другой стороны.

На втором этапе идет согласование и накопление согласий. Это позволяет определять сферы сторон на основе взаимной заинтересованности. Каждая сторона предлагает свои интересы и раскрывает свои возможности. Это является основой согласования позиций и уровня включенности в совместную деятельность.

Этап взаимной адаптации. Этот этап основывается на взаимопонимании и принятии интересов другой стороны.

Этап коррекции интересов. Этот этап заключается в совместной выработке нормативов взаимодействия. Необходимо закрепление этого этапа договорными отношениями в соответствии с законом и нормативными актами.

Этап перехода к доверительным отношениям в процессе совместной деятельности. Здесь для развития партнерства возможно снижение уровня взаимоконтроля и повышение уровня взаимной ответственности за результаты совместной деятельности. Совместное обсуждение, взаимная поддержка – очень характерные явления для этой стадии сотрудничества. Они обеспечивают сохранение положительного настроя в сотрудничестве сторон. Конфликты, которые могут возникать в процессе деятельности, как правило, носят конструктивный характер и разрешаются с учетом позиций обеих сторон.

Высшая ступень партнерства – это взаимное содействие и сотрудничество. Особенностью отношений этого уровня является то, что сотрудничество постепенно переходит в совместную творческую деятельность и это обеспечивает высокую эффективность отношений, а также развитие и совершенствование всех сторон участников процесса.

Подходы к развитию СП в сфере образования:

1. Партнёрство образовательного учреждения с семьёй. Партнёрство рассматривается как система взаимоотношений между семьёй и образовательным учреждением.

2. Партнёрство как особый уровень отношений между образовательным учреждением и внешними социальными институтами.

3. Партнёрство как нормативно-правовые, экономические, социальные отношения между работодателями, профсоюзами и работниками, общественными организациями, структурами, институтами и т.д.

Формы СП в сфере образования:

1. Попечительский совет учреждения образования.
2. Совет партнёров образовательного учреждения принимающих участие в СП.
3. Центр ресурсного обеспечения СП на базе образовательного учреждения.
4. Территориальный межведомственный координационный совет образовательных учреждений.
5. Аналитический орган эффективности СП и др.

Рассмотрев сущность, виды, уровни и этапы формирования СП, необходимо констатировать, что деловые или личностные контакты, выстраиваемые в открытом образовательном сообществе, обеспечиваются активным взаимодействием различных социальных групп. Но только тех групп, которые имеют собственные стратегические интересы в сфере современного образования.

## **ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Роль социального партнерства в системе специального дошкольного образования**

СП в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, которое направлено на достижение общих социально значимых целей.

СП в образовании – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами. Они характеризуются добровольностью, осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений. Формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества существующей системы дошкольного образования.

СП в образовании – это сотрудничество, инициатором которого выступает сама система образования, являющаяся особой сферой социальной жизни общества и вносящей вклад в становление современного демократического общества. Такое понимание СП является чрезвычайно важным, позволяет изменять и конструировать новые социально значимые функции системы образования.

СП в сфере образования базируется на принципах взаимодействия сторон, которые должны быть достаточными для достижения поставленных целей:

- равноправие участников образовательного процесса;
- взаимное уважение всех участников образовательного процесса;
- заинтересованность в результатах всех сторон;

- свобода обсуждения интересующих вопросов, отсутствие внешнего давления и вмешательства;
- самостоятельность и добровольность принятия обязательств;
- ответственность перед всеми участниками СП.

Состав участников СП в сфере образования формируется в зависимости от уровня образовательного учреждения и задач, подлежащих решению. Вследствие этого он не может быть жестко регламентирован. В нем задействованы учебное заведение, обучающиеся (на уровне детского сада и школы), также родители детей. Чем выше уровень образовательного учреждения, тем больше круг субъектов, заинтересованных в социальном сотрудничестве с ним. С повышением уровня СП могут изменяться акценты в вопросах определения лидера:

- в дошкольном образовательном учреждении, как правило, лидером СП становится само учреждение;
- во взаимоотношениях со школой разнообразие лидерских отношений во многом зависит от задач и уровня активности образовательного учреждения. Школа - это промежуточная ступень между детским садом и профессиональным образовательным учреждением. В данной ситуации лидером может выступать поочередно и детский сад, и школа;
- в СП с учреждением профессионального образования появляется заинтересованность у государственных органов. Следовательно, инициаторами СП могут выступать работодатели, государственные и отраслевые службы занятости.

Задачи СП в системе образования.

Для всех образовательных учреждений основной задачей СП является повышение качества и эффективности образования. Это значит улучшение результатов деятельности, ради которых создавались учреждения. На каждом уровне образовательного процесса будет доминировать круг задач, решаемых СП в сфере образования:

- в дошкольном образовательном учреждении основное внимание уделяется

вопросам адаптации детей в коллективе, развития коммуникации, развития любознательности, развития особых способностей;

– школа дает обучающемуся базовые знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения. Школа помогает в профориентации, формирует кругозор, развивает способности к общению, организации, самоорганизации, творчеству;

– учреждения профессионального образования готовят будущих специалистов, способных работать в соответствующих профессиях, которые должны быть востребованы на рынке труда.

Между этими уровнями существует тесное взаимодействие, благодаря которому осуществляется целенаправленный переход обучающихся от одного уровня к другому.

Виды СП в сфере образования.

Партнерство в образовании может принимать самые различные формы и их круг будет шире, чем партнерство в сфере труда, поскольку ничем не ограничивается и приводит к появлению новых эффективных форм.

Основу видов взаимодействия между СП составляет обмен информацией, позволяющей управлять процессом образования. На уровне дошкольного образовательного учреждения и школы партнерство чаще всего приобретает характер сотрудничества. На первоначальном этапе данное сотрудничество может не оформляться договорными отношениями. Но в социальном взаимодействии с учреждением профессионального образования официальный договор становится важной формой взаимоотношений.

Договорные отношения могут быть:

- 1) при переходе детей из детского сада в общеобразовательные школы. Из общеобразовательной школы в учреждения профессионального образования. Из учреждений профессионального образования — к работодателю;

- 2) подготовки специалистов с профессиональными практическими навыками, сформированными в процессе обучения за счет курирования этого процесса заинтересованными работодателями.
- 3) Роль государственных органов в данном процессе достаточно важна. Государством проводится серьезная работа по изучению социальной политики в регионах, анализу и прогнозированию ситуации в сфере занятости населения региона.

## **2.2. Задачи и виды социального партнерства в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении**

Сегодня совершенствуются стандарты дошкольного образования, меняются программы, появляются инновационные формы и технологии работы с детьми. Для решения поставленных перед дошкольными образовательными учреждениями задач детский сад должен быть открытой социально-педагогической системой, которая способна быстро реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из обязательных условий развития дошкольного образования является систематическое взаимодействие социальных групп, имеющих серьезные интересы в сфере образования. В коллективе должна быть отработана своя эффективная система взаимодействия с социальным окружением. Социальное партнёрство является эффективным механизмом такого взаимодействия.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию участников СП, необходимо учитывать программы детского сада, а именно:

- полноценное развитие ребенка;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни ребенка;
- сохранение здоровья детей;
- формирование основ культуры личности ребенка;



- развитие физических качеств ребенка;
- развитие интеллектуальных качеств ребенка;
- развитие личностных качеств ребенка;
- формирование первоначальных навыков учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- формирование компетенций в различных областях.

СП позволяет формировать внешнюю среду деятельности детского сада и формировать положительный имидж учреждения. Также позволяет развивать потенциал педагогов, детей и родителей.

Коллектив детского сада в СП должен руководствоваться следующими принципами:

1. знать и учитывать в своей работе запросы общественности;
2. знать интересы каждого партнера;
3. знать свою роль в обществе;
4. правильно оценивать свои возможности;
5. руководствоваться четкими правилами в процессе сотрудничества;
6. стремиться к установлению коммуникации между детским садом и социумом.

Условиями эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольного образовательного учреждения;
- доверительные и деловые отношения участников;
- максимальное использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование всех форм и методов общения.

Это позволит максимально расширить воспитательную и культурно-образовательную среду, повлиять на социум через гармонизацию отношения всех участвующих социальных групп, получать положительные социальные эффекты образовательной деятельности.

СП с каждым учреждением должно строиться на договорной основе. В договоре должны быть определены задачи по развитию ребенка в конкретной деятельности. Анализ потенциальных возможностей и интересов детей и их родителей, коррекционная направленность процесса воспитания позволит четко спланировать и разработать систему совместной работы коррекционного детского сада с общественными и социальными институтами, органами власти, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Необходимо исходить из того, что взаимодействие с различными участниками процесса способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка с ОВЗ. Взаимодействия с окружающим социумом и культурой приведет к повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада, улучшению материальной базы муниципального дошкольного образовательного учреждения (МАДОУ).

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, так как появляется возможность исключить территориальные ограничения.

Современное дошкольное образовательное учреждение может успешно совершенствовать свою деятельность и развиваться при широком сотрудничестве с социумом на уровне партнерства со всеми участниками процесса, и оно заинтересовано:

- в преодолении существующих стереотипов о работе дошкольного (коррекционного) учреждения, о его, якобы, закрытости;
- в формировании объективного представления общественности о работе коррекционного детского сада;
- в формировании в обществе спроса на качественные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- в адаптации к новой социальной среде;

- в систематическом саморазвитии всех участников образовательного процесса и образовательных отношений.

Сотрудничество специального дошкольного (коррекционного) образовательного учреждения в СП позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство. Оно является залогом успешного развития и адаптации ребенка с ОВЗ в современном мире.

### **2.3. Социальное партнерство как ресурс реализации Специального федерального образовательного стандарта**

Педагоги детского сада вместе с семьей ребенка формируют в нем такие характеристики личности, которые впоследствии позволят определить жизненные установки, позиции, расширить кругозор, выбрать профессию, и т.п.

СП в МАДОУ может происходить:

1. внутри МАДОУ (между родителями и педагогами, другими специалистами);
2. на уровне региона (с участием в нем органов здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты).

Формами СП становятся такие совместные мероприятия, как:

- концерты, праздники, спектакли, спортивные и иные соревнования;
- занятия, встречи с интересными людьми, путешествия и экскурсии;
- дни открытых дверей в МАДОУ;
- родительские собрания с участниками СП;
- индивидуальная работа с семьей педагогов, специалистов и участников СП;
- консультации родителей по проблемам воспитания, проведение семинаров, тренингов для родителей и всех желающих;

- дифференцированная и индивидуальная подготовка детей к школе и их родителей.

СП в образовании – это особый процесс. Оно осуществляется по своим правилам и позволяет привлечь широкий круг лиц. Чем выше уровень СП, тем выше доля участия в нем сторонних организаций и государственных органов.

Дошкольное образование является начальным уровнем общего образования на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Разработанные основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о СП утверждают принципы содействия и сотрудничества всех участников процесса развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. Приобщение детей к культурным нормам современного общества, традициям семьи – важнейшие направления деятельности специалистов дошкольного образования. ФГОС ДО решает задачи формирования и развития общей культуры воспитанников. Решает задачи взаимодействия педагогических объединений с общественными и государственными организациями.

Каждое дошкольное учреждение с момента принятия закона, работает по Основной образовательной программе (ООП). Она разработана на основе ФГОС. Программа дошкольного образования направлена на социальные формы сотрудничества и общения. Она регулирует ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, администрацию).

Обязательная часть ООП направлена на формирование первичных ценностных ориентаций и социализацию детей. Программа, реализуемая МАДОУ, учитывает образовательные потребности детского учреждения, интересы воспитанников и их семей.

ООП направлена на создание образовательной среды как важнейшей зоны развития ребёнка. Образовательная среда определяет условия социализации и развития детей, включает такие пространственно-временные факторы как гибкость и изменчивость предметного пространства. Включает социальные формы сотрудничества и общения. Включает ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса. Включает доступность и разнообразие видов деятельности, которые соответствуют возрастным особенностям дошкольников и задачам их развития.

СП в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - это система институтов и механизмов согласования интересов участников образовательного процесса, которая направлена на достижение максимальных результатов развития детей и основана на равноправном сотрудничестве всех участников процесса.

Взаимодействие между МАДОУ и семьи в системе СП является важной частью обновления содержания и системы работы дошкольной организации, особенно при реализации ФГОС.

Нормативно-правовая база, регулирующая эти взаимоотношения, привела к формированию нового взгляда на статус родителя и статус педагога дошкольного учреждения. Необходимо учитывать, что новые подходы к взаимодействию семьи и педагогов МАДОУ определены не только ФГОС дошкольного образования, но и изменениями в обществе. В системе ценностей современной семьи сформировались запросы на воспитание и образование детей в дошкольном учреждении.

Необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями (законными представителями). В основном это касается вопросов образования ребенка, то есть непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность. Важное место здесь занимает создание образовательных проектов совместно с семьей, в основе которых лежит удовлетворение потребностей ребенка и

родителей. Важнейшим моментом здесь является поддержки образовательной инициативы родителей.

Л. В. Коломийченко указывает, что дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать задачи образования и воспитания, необходимо выйти из закрытой социальной среды и перейти на более высокий уровень взаимодействия с социумом. Иначе говоря, вырваться за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать открытой системой [35].

Сегодня становится актуальной проблема выбора социальных партнеров, с которыми МАДОУ могло бы осуществлять взаимодействие, проблема выбора условий взаимодействия и его форм.

Социальными партнерами дошкольного учреждения должны являться все заинтересованные в его результатах организации, родители, общественные организации, школы, детские клубы, Дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки и т.п.

Библиотека как социальный партнер.

Согласно Закону РФ «О библиотечном деле» от 1994 года, библиотека - это информационное, культурное и образовательное учреждение, которое располагает фондом документов и предоставляет их во временное пользование физическим и юридическим лицам. Библиотека может быть самостоятельным учреждением. Библиотека может быть и структурным подразделением учреждения или организации.

Социальные функции библиотеки – это социальный институт, отражающий взаимоотношения библиотеки и общества. Основопологающее значение библиотеки в обществе – это книгохранилище. Для этого библиотека формирует библиотечный фонд, собирая его годами и выполняя большую информационную функцию. Ее основная функция – это просвещение, доступ к накопленным знаниям человечества. Социальная значимость библиотеки заключается в доступности информации, выполнения просветительской функции.

Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Общая концепция развития ребенка в дошкольном и школьном детстве.
2. Соблюдение принципа единства воспитательного воздействия на детей в МАДОУ, школе. Целостность процесса воспитания.
3. Осуществление сотрудничества в трех направлениях:
  - 1) методическая работа;
  - 2) работа с родителями;
  - 3) работа с детьми.

Методическая работа на базе МАДОУ.

Проведение семинаров-практикумов для педагогов начальных классов и воспитателей. Рассмотрение проблем:

- преемственности;
- адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;
- психологической готовности ребенка к школе.

Педагоги начальной школы посещают детский сад, наблюдают своих будущих первоклассников. Воспитатели, в свою очередь, присутствуют на уроках в школе. Такая работа позволяет совершенствовать методы обучения и воспитания и улучшать качество педагогического процесса, как в детском саду, так и в школе.

Работа с родителями - важнейшее направление СП. Заключается она, прежде всего, в индивидуальных и групповых консультациях, в участии в родительских собраниях, посещении вместе с детьми школы и дней открытых дверей для детей и их родителей, в любых совместных мероприятиях.

Результатом такой работы является успешная адаптация детей к школе. Дети знают своих педагогов и встречают их 1 сентября как хороших знакомых, так как они ходили с ними на экскурсии, посещали школьные праздники и т.д.

Воспитатели и учителя начальных классов имеют много общего. Они работают с детьми младшего возраста, знают их психологию, физиологию,

способности к обучению. Вопросы преемственности будут успешно решены при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого не только дети, но и все участники педагогического процесса. Проблема преемственности решается достаточно просто и быстро, необходимо только преодолеть бюрократический барьер и найти время и средства.

Общественные организации. К общественным организациям относятся национально-культурные центры, центры традиционной культуры разных народов, музеи, библиотеки, кинотеатры, театры и другие. Они могут быть государственными и коммерческими. Все они могут сотрудничать с детским садом на основе общих интересов.

Формой сотрудничества могут быть совместные мероприятия, праздники, походы, экскурсии и т.п. Все это будет способствовать объединению, наиболее успешной социализации воспитанников с ОВЗ в обществе. Социальными партнерами детского сада должны стать детские центры досуга и творчества, особенно специализирующиеся на оказании услуг детям дошкольного и младшего школьного возраста. Целью сотрудничества со всеми организациями должна стать социализация детей.

Важным организационным моментом сотрудничества является оформление договора. Это стадия взаимодействия МАДОУ и общественной или коммерческой организации предполагает серьезную работу сторон по реализации социально-значимых целей. Как правило, договор заключается после продолжительного времени добровольного сотрудничества сторон. Процесс идет от разовых мероприятий к разработке их комплекса, а далее до появления традиций в совместной работе.

При заключении подобного договора о взаимодействии необходимо соблюдать следующие принципы СП:

- 1) взаимное уважение и учет интересов всех участников соглашения;
- 2) взаимный интерес обеих сторон;
- 3) соблюдение законодательства РФ, других нормативных актов;



- 4) право подписания договора имеют только официальные уполномоченные лица или их официальные представители;
- 5) полное доверие сторон;
- 6) уважение и невмешательство во внутренние дела друг друга;
- 7) добровольность обязательств между партнерами на основе согласования;
- 8) систематичность консультаций, переговоров и совещаний по вопросам СП;
- 9) обязательность выполнения договоренностей сторонами;
- 10) контроль выполнения принятых в рамках СП соглашений;
- 11) ответственность сторон.

Деятельность МАДОУ с учреждениями приобретает особое значение в плане реализации педагогического принципа непрерывности образования. Опыт показывает, что если связи дошкольного учреждения разнообразные, оно не заиклено на себе, не закрывается от внешнего мира, то его работа очень эффективна в плане развития и воспитания детей.

СП в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие сторон на основе юридического договора или соглашения на значительный период времени. Все его действия направлены на решение конкретных целей и задач, на достижение максимального результата в системе обучения и воспитания детей. Современная система образования совершенствуется и приближается к реалиям социально-экономического развития. Ее важной задачей становится развитие современной модели образования через систему СП.

### **ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **3.1. Концепции партнерства Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения и семьи**

С 1 сентября 2013 г. в России принят новый закон «Об образовании в Российской Федерации». Впервые дошкольное образование определено в качестве одного из уровней общего образования. Это способствовало разработке федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования. В настоящее время он вошел в систему дошкольного образования.

Введение ФГОС предполагает увеличение работы МАДОУ с семьей ребенка. Ставятся новые задачи перед дошкольным учреждением. Необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, которые помогают решать образовательные задачи. Сегодня детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему:

- педагогический процесс в МАДОУ становится более свободным, дифференцированным, гуманным;
- педагоги ориентированы на сотрудничество и взаимодействие с родителями и заинтересованными в сотрудничестве социальными институтами.

Таким образом, СП – взаимовыгодное сотрудничество различных структур общества, направленное на решение конкретных воспитательных задач и социальных проблем детского сада. Оно обеспечивает развитие социальных отношений и приводит к повышению качества жизни.

Проблемы качества дошкольного образования рассматриваются в современных психолого-педагогических исследованиях М. Г. Дрезниной, О. А. Куревиной, Н. М. Недвецкой, Л. В. Свирской и др. Ученые посвящают свои исследования проблемам взаимодействия родительской и образовательной общественности, а также изучению систем педагогического партнерства, способного действенно решать проблем развития детей с ОВЗ.

Партнерство рассматривается как особый тип совместной деятельности между родителями и МАДОУ. Оно характеризуется доверием, согласованными целями и задачами, добровольностью и долговременностью сотрудничества, признанием взаимной ответственности сторон за результат воспитания и образования детей.

Открытие МАДОУ социуму предполагает изменения в области управления и организации коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного процесса.

Включение семьи в образовательную среду МАДОУ способствует гармонизации отношений между всеми участниками образовательного процесса. Способствует становлению личностно-ориентированной системы семейного воспитания.

Проблеме формирования эффективных педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи посвящены психолого-педагогические исследования отечественных ученых (Е. П. Арнаутова, Т. А. Данилина, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева, А. В. Иванов и др.), они позволяют выделить ряд общих условий, обеспечивающих эффективность названного взаимодействия:

- единые цели, задачи, средства и методы воспитания детей в МАДОУ;
- стремление реализовать комплексный подход в воспитании детей в условиях единства общественного и семейного воспитания;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- взаимоуважение и взаимодоверие между всеми участниками воспитательного процесса;

- реализацию в практике педагогической работы опыта семейного воспитания ребенка с ОВЗ;
- развитие взаимопомощи взрослых для совершенствования системы воспитания ребенка в детском саду и семье;
- развитие взаимной ответственности сторон за принятие решений по качеству воспитания;
- использование методик, способствующих диалогу и общению.

Представляет интерес для нашего исследования педагогическая модель убедительной наглядности психологов В. А. Петровского и А. Н. Карпенко (1991). Эта модель взаимодействия направлена на преодоление существующего противоречия между желанием родителей участвовать в правильном развитии своего ребенка и отсутствием необходимых компетенций его осуществления.

Модель включает в себя четыре этапа:

- доверительных отношений с родителями через трансляцию положительного образа ребенка;
- трансляция информации, которую родители не могут получить из других источников;
- повышение авторитета педагогического коллектива через взаимодействие с семьей;
- реализация индивидуальных программ коррекции.

В предложенной модели основой является принцип информированности родителей через просвещение их с помощью наглядной информации.

Родители не обладают специальными педагогическими знаниями. Автор предлагает повышать уровень их педагогической подготовленности для организации совместной работы МАДОУ и семьи. Для этого необходим высокий уровень компетенций родителей для реализации их потребности полноценно и грамотно воспитывать детей с ОВЗ.

Данная работа предлагает использовать практические методы, такие как разбор педагогических ситуаций, решение психолого-педагогических задач. Предполагает высокий уровень рефлексии. Все это позволит родителям предупредить ошибки воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

От информационных к активным методам обучения родителей предлагал перейти М. В. Кларин. Он считает, что при таком подходе педагог выступает как организатор самостоятельной и творческой работы родителей в вопросах семейного воспитания [30].

В соответствии с законом РФ, родителям принадлежит ведущая роль в принятии важнейших решений в воспитании ребенка, в выборе методов достижения поставленных целей. Педагогическая поддержка позволит повысить уровень семейного воспитания, поможет родителям решать проблемы совместно со своими детьми.

Современные отечественные ученые (Е. П. Арнаутова, И. Ф. Дементьева, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева, В. М. Иванова, Т. В. Кротова, М. Н. Недвецкая) утверждают, что основой взаимодействия взрослых (педагогов и родителей) является решение главной задачи – развития педагогической компетентности, как у педагогов, так и у родителей.

Е. П. Арнаутова предлагает для развития педагогической компетентности участников образовательных отношений разработку эффективного практико-ориентированного процесса [3].

Основными условиями являются:

1. ориентация на актуальные проблемы в воспитании ребенка, реальные проблемные ситуации, возникающие сегодня и сейчас;
2. развитие у родителей постоянной рефлексии;
3. анализ личного опыта родителей;
4. гибкость образовательных программ;
5. гибкость содержания, форм и методов образования родителей.

Под термином «педагогическое просвещение родителей», подразумевается целенаправленное и систематическое обучение родителей воспитанию детей, которое способствует улучшению жизни всех членов семьи.

Попытки включения родителей в жизнь детского сада осуществляются в традиционных формах, таких как:

- тематические выставки;
- посещение музеев;
- познавательные беседы;
- фольклорные праздники;
- создание книг;
- театрализованная деятельность и т.п.

Подобная работа имеет большое значение и сегодня ее можно рассматривать как начальный этап создания полноценного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Необходимо выделить следующие этапы:

- 1) Изучение семьи и установление тесных и доверительных отношений педагогов и родителей.
- 2) Формирование готовности родителей к сотрудничеству.
- 3) Групповые формы работы с родителями.
- 4) Индивидуальные формы работы с родителями.

М. В. Крулехт предлагает формы параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации, согласования ценностных ориентаций и интересов, выполняемых социальных ролей в воспитании детей.

Теоретические и практические исследований показывают принципы, построения системы педагогического партнерства это:

1. целостность;
2. взаимная ответственность;
3. добровольность участия на всех этапах;

4. осознания всей выгоды совместного воспитания [36].

### **3.2. Партнерство с семьей ребенка Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 369**

Первым этапом формирующего эксперимента стала реализация проекта «Партнерство с семьей ребенка».

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения перед педагогами ставится триединая цель:

1. формировать культуру ребенка (ребенка как субъекта культуры);
2. формировать свободную личность (субъекта истории, современного общества);
3. развивать творческий потенциал ребенка.

Реализация этих целевых установок направлена на решение следующих задач:

- воспитание тяги к творчеству;
- развитие способностей жить в гармонии с миром;
- усвоение культурного опыта социума;
- самоопределение и самоактуализация;
- общение с миром на основе гуманистических ценностей.

СП в образовании – это коллективная деятельность различных социальных групп, итогом которой является положительный эффект воспитания детей. Деятельность может осуществляться фрагментарно, и систематически последовательно по заранее разработанному плану.

«Открытое дошкольное учреждение» характеризуется рядом признаков. К ним относится возможность межличностного и группового общения детей и взрослых. Это позволяет расширять и укреплять

взаимосвязи с жизнью, культурной средой, всеми институтами воспитания, организациями культуры, семьей ребенка, предприятиями и т.д.

Цель МАДОУ открытого типа заключается в том, чтобы реализовать право и возможность семьи на защиту детей. Создать условия для оказания помощи со стороны общества и государства. Содействовать развитию и формированию социальных навыков детей. Содействовать укреплению здоровья.

В соответствии с уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 369, детский сад оказывает помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей. Оказывает помощь в охране и укреплении их физического и психического здоровья. Организует работу по развитию индивидуальных способностей и осуществляет коррекцию нарушений их развития.

Пункт Устава 4.6. гласит: «родители (законные представители) воспитанников имеют право:

1) выбирать (с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии)) формы получения образования. Выбирать формы обучения. Выбирать организации, осуществляющие образовательную деятельность. Выбирать языки образования. Выбирать курсы и дисциплины из перечня, предлагаемого МАДОУ;

2) дать ребенку необходимое дошкольное образование в условиях семьи. Ребенок, получающий образование в семье, на любом этапе обучения имеет право продолжить образование в МАДОУ;

3) знакомиться со всей документацией МАДОУ (Устав МАДОУ, лицензия на осуществление образовательной деятельности, учебно-программной документацией, всеми документами, регламентирующими образовательную деятельность);

4) знакомиться с используемыми методами обучения и воспитания, с образовательными технологиями, с содержанием образования;



б) получать информацию обо всех обследованиях (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие и запретить проведение обследований; получать полную информацию о результатах проведенных обследований ребенка;

7) принимать участие в управлении МАДОУ в соответствии с положениями, законами и уставом;

8) присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования. Ознакомиться с рекомендациями, высказывать свое мнение»;

Эти положения Устава являются законодательной базой организации СП образовательного учреждения.

На первом этапе сотрудникам МАДОУ приходится постоянно доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо. Это важно для развития их собственного ребенка и преодоления, и предупреждения нарушений развития.

Вовлечение родителей в единое воспитательное пространство детского развития в МАДОУ мы решали в следующих направлениях:

1. Формирование педагогической компетентности родителей через повышение педагогической и психологической грамотности:

2. Формирование мобильности родительской общественности через создание родительского актива МАДОУ:

3. Формирование родительской общественности с помощью родительского актива, являющегося авторитетным для всех родителей.

Цель работы педагогов с родителями – создание единого коррекционно-педагогического пространства развития ребенка в семье и МАДОУ, систематическое вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основная задача МАДОУ – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить педагогическую и психологическую грамотность родителей через:

– партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между всеми участниками воспитательного процесса;
- помощь родителям в воспитании детей. Активизировать их воспитательные умения. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Традиционные формы работы с родителями в МАДОУ:

1. Педагогическое просвещение родителей через беседы, консультации, все виды индивидуальных контактов (современные средства цифровой связи).
2. Общие и групповые собрания, совместные мероприятия.
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды, выставки детского творчества, (в социальных сетях создана группа в каждой возрастной группе МАДОУ).

Это первоначальный этап, и он направлен на развитие взаимодействия со всеми семьями. Ведущая роль в этой работе отводится педагогам МАДОУ.

На этом этапе невозможно увидеть проблемы каждой семьи индивидуально из-за их большого разнообразия. Этот этап готовит родителей к совместной деятельности. Он является пропедевтическим, и основная его роль заключается в вовлечении родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Третий этап заключался в использовании активных форм и методов работы с семьей. Для этого необходимо тщательно продумать и выстроить научно-обоснованную работу с родителями, добиться ее эффективности, выбрать эффективные формы взаимодействия.

Мы использовали основные принципы партнёрства МАДОУ и семьи:

1. Доброжелательность в общении педагогов и родителей.

Этот принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем фундаментом, главным условием работы педагогов группы с родителями. Одним из правил общения воспитателя с родителями является отсутствие категоричности, требовательного тона. Педагог общается с

родителями систематически и от него зависит отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями - чрезвычайно важное условие взаимодействия и иногда оно важнее, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

## 2. Индивидуальный подход.

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен прогнозировать ситуацию, понимать и чувствовать настроение родителей. Здесь необходимы психолого-педагогические компетенции воспитателя, которые помогут успокоить родителя, эмпатировать ему и вместе принять решение о помощи ребенку в той или иной ситуации.

## 3. Сотрудничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди, образованные и имеющие представление о том, как им необходимо воспитывать своих собственных детей. В такой ситуации наставления и простая пропаганда педагогических знаний не принесет положительных результатов. Наиболее эффективным будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях. Демонстрация заинтересованности коллектива МАДОУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь позволят создать из семьи надежного и долговременного участника образовательного процесса и образовательных отношений.

## 4. Динамичность.

Современный детский сад должен находиться в режиме постоянного развития и представлять собой мобильную систему. Он должен адекватно реагировать на запросы социума, на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности. Это предполагает изменение форм и направлений работы МАДОУ.

## 5. Открытость.

Открытость детского сада для семьи – важнейшее направление педагогической деятельности. Она предполагает обеспечение возможности

родителям знать и видеть, как живет и развивается их ребенок. Основные формы взаимодействия – беседы с родителями, ответы на их вопросы, ознакомление с результатами развития ребенка.

Личный контакт педагога с родителями – важный момент в предупреждении возникновения проблемных ситуаций. Одна из важных сторон этого вида деятельности – это ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день. Чему научился. Каких успехов достиг.

Направления работы:

#### 1. Формирование педагогической компетентности:

При проведении совместных плановых мероприятий педагогов с родителями и детьми практикуются такие активные формы работы, как:

- консультации – игротеки;
- консультации – иллюстрации;
- деловые игры («Вернисаж идей и предложений», «Бенефис семейного воспитания» и т.п.).

Эти формы работы помогают решать воспитательные и образовательные задачи. Помогают выявлять лидеров среди родительского сообщества (людей компетентных, заинтересованных, активных).

#### 2. Формирование мобильности родительского сообщества:

Для формирования мобильности родительского сообщества используются такие формы работы как:

- творческие мозаики;
- семейные марафоны;
- театрализованные представления;
- детско-родительские проекты;
- встречи с интересными людьми;
- благотворительные акции;
- походы выходного дня;
- участие в семейных конкурсах и соревнованиях.

Огромное значение во взаимодействии МАДОУ и семьи занимает организация свободного времени в форме культурного досуга. Основное назначение этой работы в трансляции социального опыта и опыта семейного воспитания. Вовлечение детей и родителей в различные совместные виды деятельности совместной направленности.

Формы организации совместной деятельности:

- «бенефис» семейного воспитания (знакомство с опытом воспитания в семье ребенка с ОВЗ);
- творческие мастерские (обобщение опыта семейного воспитания);
- родительские беседы-консультации;
- родительский обмен опытом (игротеки, приемы решения конфликтных ситуаций и т.п.).

Подготовка данных мероприятий требовала согласованности работы педагогов с родителями. Использовались такие формы совместной работы как: оформление тематических выставок, посещение музеев, театров и др. Ценностью подобной совместной деятельности является духовное сближение всех участников процесса (уважительное отношение и взаимопонимание между педагогами и родителями, чувство комфорта, интереса и спокойствия у детей).

Формирование авторитетной родительской общественности.

Для реализации этого направления сотрудничества использовались следующие формы работы:

1. участие родителей в Совете МАДОУ;
2. вовлечение их в образовательную деятельность;
3. привлечение к решению проблемных ситуаций.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников МАДОУ демонстрирует положительные результаты:

- изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями;
- многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей;

- растет авторитет педагогов МАДОУ;
- родители понимают значимость и важность работы педагогов.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса в 2016-2017 учебном году показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%);
- 92% удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- только 18 % владеют информацией о целях и задачах учреждения, однако отмечено, что 98 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ;
- 90 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом.

Сравним полученные данные за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы (Таблица 1).

*Таблица 1*

***Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса в МАДОУ за два учебных года***

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса	2015-2016 Учебный год	2016-2017 Учебный год
Положительная оценка качества предоставляемых образовательных услуг.	86%	92%
Оценка удовлетворенности уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями.	79%	92%
Владеют информацией о целях и задачах учреждения.	51%	81 %
Знание родителями образовательных программ, реализуемых в МАДОУ.	87%	98 %
Удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом.	75%	90 %

Анализ полученных данных свидетельствует о значительном изменении отношения родителей к образовательному процессу. Всего опрошено в 2016 году – 101 родитель, в 2017 – 103 родителя. Разница в показателях очень существенная, так показатель качества предоставляемых образовательных услуг повысился на 7%, показатель удовлетворенности уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями – на 13%.

Показатель владения информацией о целях и задачах учреждения повысился в 2017 году на 30%, показатель знания родителей о том, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ повысился на 11%, и самый главный показатель – удовлетворенность степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом повысился на 15%.

Такое значительное изменение отношения родителей к качеству образовательного процесса стало возможно с введением в систему работы в МАДОУ партнерства с семьей ребенка. Беседы с родителями свидетельствуют о формировании уважительного отношения к педагогам и понимании значимости совместной образовательной деятельности для развития детей.

### **3.3. Социальное партнерство Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 369**

СП дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами имеет следующие уровни:

- СП внутри системы образования между социальными группами;
- СП работников образовательного учреждения с представителями иных профессий;

- СП со спонсорами, государственными органами, благотворительными организациями.

Для максимально полного использования потенциала СП необходимо:

- знание миссии МАДОУ, цели его развития и потенциальные возможности привлечения социальных партнеров;
- владение методами, формами, технологиями организации СП;
- предвидение возможных результатов СП для развития МАДОУ (повышения качества образовательных услуг, ориентировка на положительный результат совместной деятельности, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника с ОВЗ).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие МАДОУ в СП приводит к положительным результатам, но для этого необходимы следующие условия:

- снятие территориальных ограничений МАДОУ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков социального общения с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду, его важности в жизни каждого человека;
- привлечения материальных средств в МАДОУ.

Взаимодействие МАДОУ с социумом включает в себя большую работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, а также взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров МАДОУ опирается на следующие принципы:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.



СП имеет вариативный характер построения взаимоотношений. Здесь учитывается время сотрудничества и наличие долговременных планов совместной деятельности. Это крайне трудный процесс, и главное условие его реализации – это постепенность и последовательность заключения договора.

Все этапы имеют цели и решают конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный.

Цель этого этапа - определение целей и форм взаимодействия. Задачи данного этапа:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления СП;
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.п.;
- определений направлений взаимодействия;
- разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический.

Цель – реализация программ сотрудничества.

Задачи этапа:

- формирование активной группы сотрудников МАДОУ, профессионально заинтересованных в работе по реализации проекта;
- разработка проектов взаимодействия с социумом МАДОУ по всем возможным направлениям деятельности;
- разработка учебно-методических материалов, необходимых для реализации данных проектов;
- разработка системы поощрения для сотрудников, систематически принимающих участие в реализации проекта СП.

Заключительный этап.

Его цель – подведение итогов СП. Задачи данного этапа – это проведение анализа проделанной работы, определение эффективности и

целесообразности. Определение перспектив сотрудничества с организациями социума.

Второй частью формирующего этапа эксперимента стал проект СП. Цель проекта: использовать все возможности социума микрорайона и города для создания единой воспитательной среды МАДОУ.

Задачи:

Изучение возможностей взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. Формирование способности ориентироваться в социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности:

- доброжелательность к окружающим;
- готовность к сотрудничеству;
- готовность к самореализации.

Формировать активную гражданскую позицию. Сопричастность к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса. Использование навыков СП для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат СП.

1. Создание системы СП МАДОУ с учреждениями микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Формирование психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса.
3. Повышение уровня педагогической грамотности. Формирование самооценки, самосовершенствование родителей и педагогов.
4. Рост психологического и эмоционального благополучия образовательного процесса на основе взаимодействия с социальными институтами.
5. Становление структуры управления МАДОУ более высокого уровня, обеспечивающей координацию взаимодействия с социальными институтами.

Использование культурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы на базе МАДОУ.

Механизм реализации СП.

Конструирование социальной и культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности.

Социальная и просветительская деятельность МАДОУ среди родительской общественности. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества. Освоение педагогами социально-педагогического пространства.

Характеристика СП МАДОУ

На протяжении пяти лет существуют тесные контакты детского сада с целым рядом учреждений, которые помогают материальному развитию детского сада и совершенствованию педагогического процесса.

Внешние связи детского сада с другими организациями:

1. Институт специального образования УрГПУ;
2. Институт педагогики и психологии детства УрГПУ
3. Муниципальные дошкольные образовательные учреждения Железнодорожного района;
4. Поликлиника ДГБ № 9;
5. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
6. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад Радуга», территориальная ПМПК;
7. Библиотека для слепых;
8. Театры и театральные студии г. Екатеринбурга;
9. ООО «Элти-Кудиц-Урал» Интернет-магазин детской мебели, игровых комплексов, развивающих игрушек, наборов для детского творчества, персонажей для домашнего кукольного театра и др.;
10. ИМЦ «Диалог»;
11. ОУ Железнодорожного района.

СП детского сада находится в состоянии активного формирования. Оно развивается, как внутри системы образования, так и вне ее.

СП с этими организациями можно условно разделить на два вида. Первый вид партнерства – постоянный. К нему относится партнерство со следующими организациями:

- Институт специального образования УрГПУ;
- Муниципальные дошкольные образовательные учреждения Железнодорожного района;

В основе партнерских отношений систематическая совместная деятельность. Примером служит взаимодействие МАДОУ с Институтом специального образования УрГПУ (договор о сотрудничестве прилагается). Это сотрудничество является взаимовыгодным и позволяет сотрудникам детского сада своевременно проходить курсы повышения квалификации на самом высоком профессиональном уровне. В свою очередь, сотрудники детского сада 2 раза в год принимают студентов на педагогическую практику.

Преподаватели института готовы оказать квалифицированную консультацию педагогам и родителям. Кроме этого педагоги стараются принимать участие в научных и научно-методических конференциях Института специального образования. Все педагоги-дефектологи являются выпускниками данного института, это способствует формированию доброжелательных отношений, стимулирующих профессиональный рост. Один из работников МАДОУ является представителем работодателя в Институте специального образования. Он ведет большую работу: рецензирует выпускные квалификационные работы студентов-выпускников по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование» на всех уровнях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура); принимает участие в работе государственных итоговых аттестационных комиссий, созданных для приема государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ; рецензирует основные

профессиональные общеобразовательные программы (ОПОП) профилей подготовки кадров для системы специального образования и инклюзивной практики, с точки зрения их практической значимости для работодателя; другие виды деятельности.

Второй вид партнерства – эпизодический. Частота взаимодействия не может быть спланирована на год или даже на полгода, но обязательна в течение года.

Партнеры хорошо знают друг друга, сотрудничество зависит от возникающих потребностей или возможностей. Примером может служить сотрудничество с информационно – консультативным центром «ИРБИС». Зная особенности детей с нарушением зрения, фирма предлагает на безвозмездной основе специальные детские издания для детей, которые являются великолепными развивающими пособиями.

Приведем примеры эпизодического партнерства.

1. С 1 декабря 2016 года Детский сад принимает активное участие в реализации проекта «Детская академия изобретательства».

«Детская академия изобретательства» – место творчества учёных и педагогов-практиков. Они объединились для реализации творческих способностей и изобретательства детей.

*Основная идея данного проекта* заключается в интеграции детских видов деятельности и синтеза развивающих культурных практик в образовательном процессе МАДОУ.

*Основное средство реализации проекта:*

Ассоциативно-синектическая технология (АС-технология). Обеспечивает комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей к нескольким основным видам творческой деятельности (вербальной, изобразительной и технико-технологической).

*Основной способ реализации инновационного педагогического опыта:* создание и функционирование педагогической сети, включающей детские сады и школы города.

Проект реализуется в соответствии с постановлением Управления образования с целью создания условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Он осуществляется в образовательном комплексе муниципального образования «город Екатеринбург». На основе ценностного отношения к родному краю в соответствии с современными федеральными образовательными стандартами.

Это совместный проект Уральского государственного педагогического университета (институт развития детства) и муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга.

*Цель проекта:*

Создание комплексных условий для эффективной реабилитации ребенка с нарушением зрения. Она предусматривает рациональное взаимодействие медицинского и педагогического персонала МАДОУ.

Данный комплекс позволит проводить лечебные мероприятия без ущерба для образовательной работы и создавать лечебный эффект.

*Участники проекта:* дети всех возрастных групп; воспитатели и специалисты-дефектологи МАДОУ; проект предусматривает участие родителей;

*Основные задачи:*

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовую основу и научно-теоретические материалы по проблеме.
2. Определить пути развития коррекционно-развивающей системы и лечебно-восстановительной работы в режиме СП.
3. Выявить основные факторы, обеспечивающие эффективность функционирования данной системы.
4. Выявить внутренние резервы повышения качества медико-педагогического взаимодействия в системе СП.

5. Проанализировать эффективность деятельности по совершенствованию системы взаимодействия субъектов психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в системе СП.

*Ожидаемые результаты:*

1) Единство подходов в решении проблемы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в условиях современной интеграции.

2) Создание психологически безопасной среды и оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей с нарушением зрения.

3) Предупреждение вторичных отклонений в развитии и успешную адаптацию этих детей на первой ступени образования.

4) Повышение уровня профессиональной грамотности работы педагогов МАДОУ с родителями детей с нарушением зрения.

5) Повышение психолого-педагогической грамотности и вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

2. 23 марта 2017 года педагоги МАДОУ приняли активное участие в образовательном туре: «Реализация комплексной программы развития творческих способностей детей под названием: «Детская Академия изобретательства». Здесь на практике педагоги представили свои технологии по развитию способностей детей с нарушением зрения. В Екатеринбург приехали представители детских садов из других регионов Уральского федерального округа, чтобы познакомиться с тем опытом по реализации творческих технологий работы с детьми, который накоплен дошкольными образовательными организациями Екатеринбурга. Состоялось награждение участников пилотного проекта «Детская Академия изобретательства», а во второй половине дня педагоги посетили мастер-классы «Необычные вещи из обычных материалов», «Студия мультипликации в детском саду», «Арт-техники в развитии творческих возможностей дошкольников», «Образовательные возможности лего-конструирования», «Применение

керамического конструктора в различных культурных практиках детей и взрослых».

«Детская академия изобретательства» – совместное творчество учёных и педагогов-практиков, которые объединились для реализации проекта развития творческих способностей и изобретательства детей.

Для развития детей предлагается авторская АС-технология. Она обеспечивает комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу к нескольким основным видам творческой деятельности. Это вербальная, изобразительная и технико-технологическая.

Детский сад – участник фестиваля «Город Техно-Творчества». Педагоги нашего детского сада приняли участие в организации и проведении мастер-классов для дошкольников в технопарке «Университетский» в рамках этого фестиваля.

Педагоги детских садов, участников проекта «Детская академия изобретательства» создали уникальный по своему строению и составу «Фэнтези-бург» – город мечты.

11 февраля 2017 года педагоги и дети МАДОУ № 369 в очередной раз приняли участие в мероприятии под названием «ТехноНочь». Это ежегодное мероприятие для любителей новых технологий всех возрастов. Наши дети (дети с нарушением зрения) приняли участие в соревновании и игре на основе «кинекта» – датчиков движения для контроля игры. Наиболее усидчивые были приглашены на экскурсию и могли участвовать в создании новых экспонатов в «Фэнтези-Бурге» от Детской академии изобретательства. У них была возможность построить башенку или домик из мини-кирпичиков от Евразийского технопарка. Попробовать с помощью взрослых собрать своего первого робота.

3. С 1 сентября 2016 года в детском саду в рамках развития СП запущен видеоблог учителя-логопеда А.С. Борисевич. Videоблог рассчитан на поддержку родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Проект разработан для работы с родителями воспитанников МАДОУ – детского сада



компенсирующего вида № 369 Железнодорожного района города Екатеринбурга. Сегодня значительно выросла целевая аудитория проекта, методические материалы учителя-логопеда А. С. Борисевич просмотрены около 4000 раз. К участию в онлайн-консультациях присоединились 1660 родителей дошкольников из 35 территорий Российской Федерации.

Данный проект является инновационным. Он служит для вовлечения родителей в коррекционную и развивающую логопедическую работу с дошкольниками и является элементом СП. Проект видеоблога учителя-логопеда направлен на активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями.

4. 22 декабря 2016 года в Совете ветеранов Железнодорожного района состоялось торжественное мероприятие. Оно было посвящено встрече Нового 2017 года. С поздравлениями в гости к ветеранам пришли воспитанники детского сада № 369 Железнодорожного района, они выступили с концертом и показали театрализованные представления.

В концерте приняли участие и сами ветераны. Маленькие артисты рассказали сказку «Репка» на новогодний манер. Сами написали стихи и придумали костюмы. Ветераны были очень рады такому необычному концерту. Мероприятие было организовано при поддержке Администрации Железнодорожного района.

5. 10 ноября 2016г. прошел районный этап городского конкурса поэзии «Звездочки» для дошкольников. В этом конкурсе приняли участие 36 воспитанников детских садов Железнодорожного района.

Одним из победителей этого конкурса стала Казанцева Анна из старшей группы нашего детского сада. Она прочитала стихотворение «Собиратель сосуллек».

6. Выступление в библиотеке.

Воспитанники детского сада приняли участие в отборочном конкурсе чтецов, который прошёл в детской библиотеке Железнодорожного района города Екатеринбурга. Дети и детский сад были награждены дипломами.

## 7. Концерт ко Дню Победы.

13 мая 2017 года воспитанники старшей и подготовительной групп провели концерт для ветеранов войны и тружеников тыла Железнодорожного района. Концерт был посвящен Дню Победы. Ветераны благодарили ребят и педагогов за проявленное внимание и интерес к героической истории нашей Родины.

Сотрудничество с родителями значительно изменило их отношение к детскому саду, педагогам, к уровню своей ответственности в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением зрения. Сотрудничество позволило родителям увидеть свое место и роль в коррекции детей и их подготовке к школе. Большинство родителей стали активными участниками коррекционно-воспитательного процесса, исчезли потребительские отношения, появилась уверенность в своих силах при воспитании ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие педагогов детского сада с общественными организациями становится постоянным и переходит в партнерство.

Работа по организации социального партнерства не останавливается ни на минуту. Каждый учебный год появляются новые партнеры, а вместе с ними – новые проекты, новые открытия и достижения. Для детей с нарушениями зрения такая насыщенная социальная вовлеченность необходима, как хлеб, поскольку позволяет им выходить за рамки образовательного учреждения, не ощущать свою ограниченность, а наоборот, раскрывать в социуме свои возможности и таланты. Главная задача любого коррекционного учреждения – создание условий для социальной адаптации воспитанников, а в дальнейшем для профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. На наш взгляд, социальное партнерство как раз та возможность, которая позволяет социализировать детей с нарушением зрения и создавать условия для их социальной адаптации в социуме. Социальное партнерство дает возможность родителям выйти из стрессовой ситуации, вызванной появлением ребенка с ОВЗ, поскольку они чувствуют поддержку социальных

партнеров и понимают, что их ребенок не безнадежен, он интересен социуму, он не является потенциальным иждивенцем в будущем, а способен доказать свое право на полноценную жизнь в социуме. Социальное партнерство благоприятно сказывается на педагогическом коллективе МАДОУ, поскольку педагоги также имеют возможность выхода из замкнутого пространства учреждения, поделиться своим опытом и наработками, впитать лучший опыт других педагогов, получить мощный импульс к творчеству, избежать «эмоционального выгорания», а в результате – становиться еще более квалифицированными профессионалами и состоявшимися в профессии и жизни личностями. Все перечисленные выгоды от социального партнерства, прежде всего, «работают» на детей с нарушением зрения, поскольку учебно-воспитательный процесс в таких условиях действительно становится коррекционно-развивающим.

Достаточно сложно выразить эффект от социального партнерства в конкретных цифровых показателях, то есть провести количественный анализ. Но качественный анализ, приведенный в исследовании, на наш взгляд, имеет убедительные факты, подтверждающие эффективность такой работы МАДОУ. Исследование проблемы по заявленной теме еще только начинается, и обязательно будет продолжено в дальнейшем. Это запрос времени, и он должен выполняться.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СП в системе образования способствует повышению эффективности воспитательного процесса. СП с общественными организациями способствует социализации детей дошкольного возраста с нарушением зрения через создание открытой педагогической среды, в которой правильно организованное партнерство, опирающееся на нравственные нормы общества, позволяет расширить педагогическую среду дошкольного учреждения, сделать ее более эффективной, а социальным партнерам почувствовать значимость участия в воспитании подрастающего поколения.

Социально-педагогическое партнерство – эффективный вид социального взаимодействия, ориентированного на гуманистический подход и создающий реальные условия взаимодействия социума и дошкольного образовательного учреждения. Оно способствует раскрытию личностного потенциала всех участников этого процесса и способен гармонизировать не только систему образования, но и весь социум через осознание социальных проблем – воспитания подрастающего поколения полноценными и счастливыми членами общества.

Построение СП родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения помогло в решении следующих задач:

- повысить воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к организации коррекционно-развивающей среды;
- установить позитивные отношения педагогов с родителями и общественностью с целью создания единого пространства социального развития ребенка;
- формировать партнерские отношения с социокультурными объектами для расширения воспитательного пространства;
- участие родителей в планировании коррекционно-воспитательной и хозяйственной деятельности МАДОУ;

Реализация модели СП общественными, государственными и коммерческими учреждениями позволила добиться следующих результатов:

- повышение статуса дошкольного учреждения;
- создание эмоционально-психологических ситуаций успеха у детей, через участие в социально-значимых мероприятиях Железнодорожного района и города; повышение уровня участия родителей и представителей общественности в деятельность МАДОУ.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что социально-педагогическое партнерство в системе дошкольного образования это длительный и сложный процесс, зависящий от множества факторов. Систематическая и последовательная работа администрации детского сада и педагогов позволяет сформировать социальное партнерство родителей, педагогов, представителей общественных, коммерческих и некоммерческих организаций.

Проведенные исследования позволили сделать вывод о том, что в результате социального партнерства, повысилась открытость коррекционно-воспитательной среды МАДОУ для детей с нарушениями зрения и появились более широкие возможности реализации коррекционно-воспитательного процесса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве [Текст] / Ю. П. Азаров. – М. : Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] : програм.-метод. пособие для преподавателей дошкол. отд-ний пед. училищ и колледжей / Е. П. Арнаутова. – М. : ИнтелТех, 1994. – 38 с.
3. Арнштейн, Ш. Р. Лестница гражданского участия [Электронный ресурс] / Ш. Р. Арнштейн // Журнал Американского института градостроителей. – 1969. – Т 35, № 4. – С.. 216-224. – URL : <http://pandia.ru/text/78/257/90628.php> (дата обращения: 15.02.2017).
4. Балалиева, О. В. Социально-педагогическое партнерство: историко-генетический анализ становления [Электронный ресурс] / О. В. Балалиева // Молодой ученый. – 2011. – № 5-2. – С. 124-127. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=16361954> (дата обращения: 13.04.2017).
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика [Текст] : крат. курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – М. : Юрайт, 2013. – 197 с.
6. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2013. – 510 с.
7. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт [Текст] : учеб. пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. – М. : Пед. о-во России, 2012. – 287 с.
8. Гагаев, П. А. Русская цивилизация и крестьянство. Педагогика соборности [Текст] : монография / П. А. Гагаев, А. А. Гагаев. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 151 с.
9. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда [Текст] : учеб. для вузов / Б. М. Генкин. – М. : Норма, 2007. – 448 с.

10. Главацкая, О. А. Новые формы образовательных услуг в рамках взаимодействия с социальными партнерами в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] / О. А. Главацкая // Инновационные направления в образовании: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 22 апр. 2009 г. : в 4 ч. / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. С. Белкина [и др.]. – Екатеринбург, 2009. – Ч. 4. – С. 173-175.

11. Гладилина, И. П. Формирование предпринимательских компетенций у школьников в условиях социального партнерства [Текст] : метод. пособие / И. П. Гладилина, О. П. Гришакина, Л. А. Трусова. – М. : Коллаж, 2011. – Ч. 1. – 120 с.

12. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Текст] : курс лекций по учеб. дисциплине / В. П. Глухов. – М. : Секачев В., 2012. – 256 с.

13. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. и практикум для студентов вузов / Н. Ф. Голованова. – М. : Юрайт, 2016. – 377 с.

14. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. Головчиц. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 320 с.

15. Григорьева, О. А. Школьная театральная педагогика [Текст] : учеб. пособие / О. А. Григорьева. – СПб. : Лань, 2015. – 256 с.

16. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 447 с.

17. Гусейнова, А. С. Психология и педагогика воспитания [Текст] : как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А. С. Гусейнова. – М. : Ленанд, 2014. – 320 с.

18. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Текст] : учеб. для магистров / А. Н. Джуринский. – М. : Юрайт, 2016. – 440 с.

19. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов : в 2 т. / С. Ю. Дивногорцева; Православ. Св.-Тихон. гуманитар. ун-т – М. : Православ. Св.-Тихон. гуманитар. ун-т, 2012. – Т. 2 : Теория обучения. Управление образовательными системами. – 262 с.
20. Еремин, В. А. Отчаянная педагогика. Организация работы с подростками [Текст] : учеб. пособие / В. А. Еремин. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 176 с.
21. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени [Текст] / А. Ермолин. – М. : Альпина Паблишер, 2014. – 262 с.
22. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. – 446 с.
23. Захаренко, М. П. Молодые кадры современной библиотеки: организационно-управленческий подход [Текст] : науч.-практ. пособие / М. П. Захаренко. – СПб. : Профессия, 2013. – 238 с.
24. Интерактивная педагогика в детском саду [Текст] : метод. пособие / О. В. Буданова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Сфера, 2012. – 121 с.
25. Кабардов, М. К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика [Текст] : монография / М. К. Кабардов. – М. : Смысл, 2013. – 400 с.
26. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Карцева. – М. : Дашков и К, 2013. – 224 с.
27. Касимова, Т. Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Н. Касимова. – Омск. гос. пед. ун-т. – Тобольск, 2006. – 176 с.



28. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] : (анализ зарубеж. опыта) / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 77 с.
29. Князева, В. В. Педагогика [Текст] : слов. науч. терминов / В. В. Князева. – М. : Вузов. кн., 2016. – 872 с.
30. Коломийченко, Л. В. Сущность и генезис педагогических инноваций по проблеме социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 3. – С. 21-35.
31. Коржуев, А. В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска [Текст] : на перекрестке мнений / А. В. Коржуев, А. С. Соколова. – М. : ЛЕНАНД, 2014. – 202 с.
32. Корюкина, Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Т. В. Корюкина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 47-49.
33. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика [Текст] : крат. курс / Е. Е. Кравцова. – М. : Проспект, 2017. – 320 с.
34. Красноперова, Е. Д. Партнерство с социумом в расширении образовательного пространства детского сада [Текст] / Е. Д. Красноперова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 7. – С. 96-113.
35. Красношлык, З. П. Работа с семьей по организации развития психологической готовности к учению у детей дошкольного возраста [Текст] / З. П. Красношлык // Диалог +. – 2004. – № 2. – С. 28-30.
36. Крулехт, М. В. Инновационный путь развития дошкольного образования [Текст] : проблема качества и возмож. риски / М. В. Крулехт // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 6. – С. 29-34.
37. Кукушин, В. С. Этнопедагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. С. Кукушин ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЕК, 2013. – 304 с.

38. Лаптева, О. И. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. – Новосибирск : Золотой колос, 2015. – 438 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687> (дата обращения: 22.01.2017).
39. Лексикон социальной работы [Текст] : учеб. пособие / гл. ред. С. М. Кибардина, Т. А. Поярова. – Вологда : Русь, 2005. – 540 с.
40. Лоренц, Д. В. Креативная педагогика [Текст] : на примере дисциплины «Рим. част. право» : учеб.-метод. пособие / Д. В. Лоренц. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 111 с.
41. Мандель, Б. Р Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2014. – 288 с.
42. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : основы курса : учеб. для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. – М. : Юрайт, 2015. – 376 с.
43. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М. : Проспект, 2013. – 464 с.
44. Меньшиков, В. М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства. Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса [Текст] : учеб. пособие / В. М. Меньшиков. – М. : Нар. образование, 1995. – 135 с.
45. Михль, В. Педагогика переживания [Текст] / В. Михль. – М. : Лабиринт, 2014. – 200 с.
46. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
47. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика [Текст] : науч.-метод. пособие / Л. А. Найниш. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 88 с.
48. Неменский, Б. М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить [Текст] : кн. для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

49. Никитин, М. В. Модернизация управления развитием образовательных организаций [Текст] : монография / М. В. Никитин. – М. : [б. и.], 2001. – 222 с.
50. Никольская, О. Д. Формирование социально-педагогического партнерства как одного из условий развития системы дошкольного образования [Текст] / О. Д. Никольская // Национальный проект образования: практика реализации : сб. ст. / Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред.: В. В. Латышина, Н. Н. Тулькибаевой, А. Я. Камалетдиновой. – Челябинск, 2005. – С. 160- 163.
51. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. – М. : Академия, 2012. – 320 с.
52. Педагогика физической культуры [Текст] : учеб. для вузов / М. В. Прохорова [и др.]. – М. : Альянс, 2016. – 292 с.
53. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.
54. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 271 с.
55. Самыгин, С. И. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М. : КНОРУС, 2012. – 480 с.
56. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Иванов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Иванова. – М. : Дашков и К, 2013. – 424 с.
57. Социальное партнерство организаций по формированию культуры здоровья и социализации детей, подростков и молодежи [Текст] : монография / Е. А. Богачев [и др.] ; под ред. Т. Н. Левана. – Новосибирск : Изд-во СибАК, 2015. – 232 с.

58. Технологии социального партнерства в сфере образования [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Е. В. Пискунова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2008. – 205 с.

59. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : информ. о-во, информ.-образоват. среда, электрон. педагогика, блоч.-модул. построение информ. технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 318 с.

60. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.

61. Шнейдер, О. В. Социальное партнерство: проблемы и перспективы [Текст] / О. В. Шнейдер // Педагогическое обозрение. – 2008. – № 4 (79). – С. 9-10.